

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

VŨ QUANG THI

**QUẢN LÝ GIÁO DỤC MÔI TRƯỜNG
THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM
Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ
THỊ XÃ QUẢNG YÊN TỈNH QUẢNG NINH**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2018

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

VŨ QUANG THI

**QUẢN LÝ GIÁO DỤC MÔI TRƯỜNG
THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM
Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ
THỊ XÃ QUẢNG YÊN TỈNH QUẢNG NINH**

Ngành: Quản lý giáo dục
Mã số: 8.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. NGUYỄN ĐỨC SƠN

THÁI NGUYÊN - 2018

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các số liệu và kết quả nghiên cứu ghi trong luận văn là trung thực, chưa từng công bố trong bất kỳ một công trình nào khác.

Tác giả luận văn

Vũ Quang Thi

LỜI CẢM ƠN

Sau hai năm (2016-2018) học tập và nghiên cứu, tôi đã hoàn thành chương trình khoá học Thạc sĩ chuyên ngành Quản lý giáo dục tại trường Đại học sư phạm - Đại học Thái Nguyên và hoàn thành luận văn "***Quản lý giáo dục môi trường thông qua hoạt động trải nghiệm ở các trường THCS thị xã Quảng Yên tỉnh Quảng Ninh***".

Tôi xin trân trọng cảm ơn Ban Giám hiệu, Phòng Đào tạo, các thầy, cô giáo Khoa Tâm lý - Giáo dục, trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên đã luôn định hướng, quan tâm, tạo mọi điều kiện và tận tình giảng dạy chúng tôi trong suốt quá trình học tập và nghiên cứu tại Nhà trường.

Tôi xin được bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc của mình đến **PGS. Ts. Nguyễn Đức Sơn** người đã trực tiếp hướng dẫn, giúp đỡ tôi tận tình trong quá trình hoàn thành luận văn này.

Với tình cảm chân thành, tôi xin được gửi lời cảm ơn tới bạn bè, đồng nghiệp, trong cơ quan và gia đình đã tận tình giúp đỡ để tôi hoàn thành việc học tập và nghiên cứu của mình.

Mặc dù đã có nhiều cố gắng, những luận văn không tránh khỏi thiếu sót, tác giả kính mong tiếp tục nhận được sự chỉ dẫn và đóng góp ý kiến của các thầy cô giáo và đồng nghiệp.

Xin trân trọng cảm ơn!

Thái Nguyên, tháng 11 năm 2018

Tác giả luận văn

Vũ Quang Thi

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC TỪ, CỤM TỪ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG	v
DANH MỤC BIỂU ĐỒ, SƠ ĐỒ	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu	3
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
6. Giới hạn, phạm vi nghiên cứu	3
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Cấu trúc dự kiến của luận văn	4
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ GIÁO DỤC MÔI TRƯỜNG THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ	5
1.1. Lịch sử nghiên cứu vấn đề	5
1.1.1. Giáo dục môi trường trên thế giới	5
1.1.2. Giáo dục môi trường ở Việt Nam	7
1.2. Một số khái niệm cơ bản của đề tài nghiên cứu	9
1.2.1. Quản lý, quản lý giáo dục	9
1.2.2. Môi trường	13
1.2.3. Hoạt động trải nghiệm	14
1.2.4. Giáo dục môi trường thông qua hoạt động trải nghiệm	15
1.2.5. Quản lý giáo dục môi trường thông qua hoạt động trải nghiệm	16
1.3. Những vấn đề cơ bản về GDMT thông qua hoạt động trải nghiệm ở trường THCS	17

1.3.1. Vai trò ý nghĩa của GDMT thông qua hoạt động trải nghiệm.....	17
1.3.2. Mục tiêu, nhiệm vụ của GDMT thông qua hoạt động trải nghiệm	18
1.3.3. Nội dung GDMT thông qua hoạt động trải nghiệm	20
1.3.4. Nguyên tắc và phương pháp GDMT thông qua hoạt động trải nghiệm.....	21
1.3.5. Hình thức tổ chức GDMT thông qua hoạt động trải nghiệm	25
1.4. Quản lý GDMT thông qua hoạt động trải nghiệm ở trường THCS.....	26
1.4.1. Lập kế hoạch quản lý GDMT thông qua hoạt động TN	27
1.4.2. Tổ chức thực hiện kế hoạch GDMT thông qua hoạt động trải nghiệm.....	28
1.4.3. Chỉ đạo thực hiện kế hoạch GDMT thông qua hoạt động trải nghiệm....	30
1.4.4. Quản lý việc kiểm tra, đánh giá thực hiện kế hoạch GDMT thông qua hoạt động trải nghiệm	31
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng tới quản lý giáo dục môi trường thông qua hoạt động trải nghiệm ở trường Trung học cơ sở.....	32
Tiểu kết chương 1	34
Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ GIÁO DỤC MÔI TRƯỜNG THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ THỊ XÃ QUẢNG YÊN TỈNH QUẢNG NINH.....	
2.1. Khái quát về kinh tế xã hội, giáo dục THCS thị xã Quảng Yên tỉnh Quảng Ninh	35
2.1.1. Khái quát về tình hình kinh tế - xã hội thị xã Quảng Yên	35
2.1.2. Tình hình giáo dục THCS của thị xã Quảng Yên	36
2.2. Tổ chức khảo sát.....	40
2.2.1. Mục đích khảo sát.....	40
2.2.2. Đối tượng khảo sát	40
2.2.3. Nội dung khảo sát.....	40
2.2.4. Phương pháp khảo sát.....	41
2.3. Thực trạng GDMT thông qua HĐTN ở các trường THCS thị xã Quảng Yên tỉnh Quảng Ninh.....	41
2.3.1. Thực trạng nhận thức của CBQL, GV và HS về giáo dục môi trường thông qua hoạt động trải nghiệm	41

2.3.2. Thực trạng nội dung giáo dục môi trường thông qua hoạt động trải nghiệm đã triển khai ở các trường THCS thị xã Quảng Yên	49
2.3.3. Thực trạng phương pháp và hình thức tổ chức GDMT thông qua HĐTN đã thực hiện ở các trường THCS thị xã Quảng Yên	51
2.3.4. Thực trạng tổ chức GDMT thông qua HĐTN cho học sinh ở các trường THCS	53
2.3.5. Thực trạng phối kết hợp giữa nhà trường, gia đình, xã hội trong công tác GDMT thông qua HĐTN cho học sinh	56
2.4. Thực trạng về quản lý GDMT thông qua HĐTN ở các trường THCS thị xã Quảng Yên tỉnh Quảng Ninh.....	58
2.4.1. Thực trạng xây dựng kế hoạch GDMT thông qua HĐTN ở các trường THCS thị xã Quảng Yên.....	58
2.4.2. Thực trạng công tác tổ chức thực hiện kế hoạch GDMT thông qua HĐTN	59
2.4.3. Thực trạng công tác chỉ đạo GDMT thông qua HĐTN ở các trường THCS thị xã Quảng Yên.....	61
2.4.4. Thực trạng công tác kiểm tra, đánh giá GDMT thông qua HĐTN ở các trường THCS thị xã Quảng Yên.....	63
2.5. Đánh giá chung về thực trạng quản lý GDMT thông qua HĐTN ở các trường THCS thị xã Quảng Yên tỉnh Quảng Ninh	64
2.5.1. Ưu điểm	64
2.5.2. Hạn chế	65
2.5.3. Nguyên nhân của những tồn tại hạn chế	65
2.5.4. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động GDMT thông qua HĐTN ở các trường THCS thị xã Quảng Yên.....	66
Tiểu kết chương 2	68
Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ GIÁO DỤC MÔI TRƯỜNG THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM Ở CÁC TRUNG HỌC CƠ SỞ THỊ XÃ QUẢNG YÊN TỈNH QUẢNG NINH	70
3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp	70
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống	70

3.1.2. Nguyên tắc bảo đảm tính thực tiễn.....	70
3.1.3. Nguyên tắc bảo đảm tính khả thi.....	70
3.1.4. Nguyên tắc bảo đảm tính kế thừa.....	70
3.2. Biện pháp quản lý GDMT thông qua HĐTN ở các trường THCS thị xã Quảng Yên tỉnh Quảng Ninh	71
3.2.1. Tuyên truyền nâng cao nhận thức của đội ngũ CBQL, GV, HS về tầm quan trọng của GDMT thông qua HĐTN	71
3.2.2. Nâng cao chất lượng công tác bồi dưỡng kỹ năng tổ chức GDMT thông qua HĐTN cho đội ngũ giáo viên	73
3.2.3. Động viên, khuyến khích giáo viên tổ chức HĐTN các môn học tích hợp nội dung GDMT cho học sinh	76
3.2.4. Tăng cường sự phối hợp các lực lượng trong và ngoài trường để GDMT thông qua HĐTN cho HS	78
3.2.5. Ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong quản lý GDMT thông qua HĐTN	80
3.2.6. Thường xuyên kiểm tra đánh giá công tác GDMT thông qua HĐTN	81
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp đề xuất.....	83
3.4. Khảo nghiệm tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất.....	84
3.4.1. Mục đích khảo nghiệm	84
3.4.2. Phạm vi và nội dung khảo nghiệm	84
3.4.3. Phương pháp khảo nghiệm.....	84
3.4.4. Kết quả khảo nghiệm.....	85
Tiểu kết chương 3	87
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	88
1. Kết luận.....	88
2. Khuyến nghị.....	89
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	91
PHỤ LỤC	

DANH MỤC TỪ, CỤM TỪ VIẾT TẮT

BVMT	: Bảo vệ môi trường
CBGV	: Cán bộ giáo viên
CBQL	: Cán bộ quản lý
CNH - HĐH	: Công nghiệp hóa - Hiện đại hóa
CSVC	: Cơ sở vật chất
GD	: Giáo dục
GD-ĐT	: Giáo dục - Đào tạo
GDMT	: Giáo dục môi trường
GV	: Giáo viên
HĐTN	: Hoạt động trải nghiệm
HS	: Học sinh
MT	: Môi trường
PHHS	: Phụ huynh học sinh
THCS	: Trung học cơ sở
THPT	: Trung học phổ thông

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1:	Quy mô mạng lưới trường, lớp, HS cấp THCS	36
Bảng 2.2:	Kết quả 2 mặt giáo dục 3 năm qua	37
Bảng 2.4:	Đội ngũ CBQL THCS 3 năm qua	38
Bảng 2.5:	Đội ngũ GV THCS 3 năm qua	39
Bảng 2.6:	Nhận thức của CBGV về tầm quan trọng của công tác GDMT thông qua HĐTN cho học sinh THCS	41
Bảng 2.7:	Nhận thức của CBGV về mục tiêu GDMT thông qua HĐTN cho học sinh.....	42
Bảng 2.8:	Nhận thức của học sinh về các vấn đề môi trường và BVMT	45
Bảng 2.9:	Thái độ của học sinh đối với những hành động có tác động đến môi trường.....	48
Bảng 2.10:	Thực trạng xác định các nội dung GDMT thông qua HĐTN cho học sinh của giáo viên	50
Bảng 2.11:	Nhận thức của CBGV về các hình thức GDMT thông qua HĐTN cho học sinh THCS	52
Bảng 2.12:	Thực trạng mức độ và hiệu quả tổ chức GDMT thông qua HĐTN cho học sinh các trường THCS thị xã Quảng Yên.....	54
Bảng 2.13:	Mức độ phối hợp giữa nhà trường với các lực lượng trong việc GDMT thông qua HĐTN	57
Bảng 2.14:	Thực trạng việc kế hoạch hóa công tác GDMT thông qua HĐTN ở các trường THCS thị xã Quảng Yên.....	58
Bảng 2.15:	Thực trạng công tác tổ chức thực hiện kế hoạch GDMT thông qua HĐTN ở các trường THCS thị xã Quảng Yên	60
Bảng 2.16:	Thực trạng chỉ đạo GDMT thông qua HĐTN ở các trường THCS thị xã Quảng Yên.....	62
Bảng 2.17:	Thực trạng kiểm tra đánh giá GDMT thông qua HĐTN cho học sinh.....	63
Bảng 3.1:	Kết quả khảo nghiệm về mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất	85